

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.01 Основы педагогики

по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Омск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Основы педагогики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»)

Разработчики:

Наруцкая Елена Милордовна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1.	<ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать	<ul style="list-style-type: none">- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;- методы работы в профессиональной и смежных сферах;- структуру плана для решения задач;- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;- правила построения простых и сложных предложений на

	<p>практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения и воспитания; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в дошкольной организации; - проектировать цели и задачи обучения, воспитания; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания; – организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками; – организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей; – организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста. 	<p>профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения и воспитания; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения и воспитания; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении и воспитания; - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах; педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	36
в т.ч. в форме практической подготовки	36
Самостоятельная работа студента (всего)	8
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
лекции	8
практические занятия	6
в т.ч. в форме практической подготовки	8
Самостоятельная работа студента (всего)	66
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		42/20	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание учебного материала	10/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики.	4/-	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6/6	
	Практическое занятие 1. (практическая подготовка) Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека.	2/2	
	Практическое занятие 2-3. (практическая подготовка) Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	4/4	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.	2/-	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала	12/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога.. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. Характеристика педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. Аттестация и повышение	6/-	

	квалификации педагогических работников.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6/6	
	Практическое занятие 4. (практическая подготовка) Анализ Профессионального стандарта педагога.	2/2	
	Практическое занятие 5. (практическая подготовка) Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2/2	
	Практическое занятие 6. (практическая подготовка) Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2/2	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.1.
	Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	2/-	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2/2	
	Практическое занятие 7. (практическая подготовка) Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2/2	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования.	2/-	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2/2	

	Практическое занятие 8. (практическая подготовка) Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций.	2/2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса	2/-	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2/2	
	Практическое занятие 9. (практическая подготовка) Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций.	2/2	
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.1.
	Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды	2/-	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2/2	
	Практическое занятие 10. (практическая подготовка) Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2/2	
	Самостоятельная работа	2/-	
	Работа с лекциями и дополнительной литературой.		
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		12/4	
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции.	2/-	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.1.
	Цели обучения. Содержание обучения. Средства обучения. Методы обучения. Формы обучения. Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	4/-	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4/4	
	Практическое занятие 11. (практическая подготовка) Анализ	2/2	

	таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского.		
	Практическое занятие 12. (практическая подготовка) Анализ ФГОС ДОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий.	2/2	
	Самостоятельная работа	2/-	
	Работа с лекциями и дополнительной литературой.		
Раздел 3. Теория воспитания		14/8	
Тема 3.1	Содержание учебного материала Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Теоретические основы воспитания	Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Структура процесса воспитания	2/-	
Тема 3.2	Содержание учебного материала	10/8	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.1.
Содержание и организация воспитания	Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания. Средства воспитания. Методы воспитания. Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей.	2/-	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	8/8	
	Практическое занятие 13. (практическая подготовка) Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач..	2/2	
	Практическое занятие 14. (практическая подготовка) Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач.	2/2	
	Практическое занятие 15. (практическая подготовка) Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач.	2/2	
	Практическое занятие 16. (практическая подготовка) Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.	2/2	
	Самостоятельная работа	2/-	
	Работа с лекциями и дополнительной литературой.		
Раздел 4. Управление образовательными системами		12/4	
Тема 4.1	Содержание учебного материала	8/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики	Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Вариативное образование в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	4/-	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4/4	
	Практическое занятие 17. (практическая подготовка) Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2/2	
	Практическое занятие 18. (практическая подготовка) Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2/2	
Тема 4.2 Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание учебного материала	2/-	
	Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией.	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Самостоятельная работа Работа с лекциями и дополнительной литературой.	2/-	
Промежуточная аттестация		2+6	
Всего		88	

2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		42/6	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание учебного материала	10/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.	1/-	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	1/1	
	Практическое занятие 1. (практическая подготовка) Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа	8/-	
	Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека.	8/-	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа	2/-	
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.	2/-	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала	12/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2/2	
	Практическое занятие 2. (практическая подготовка) Анализ Профессионального стандарта педагога.	1/1	

	Практическое занятие 3. (практическая подготовка) Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа	10/-	
	Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога.. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. Характеристика педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	10/-	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала	4/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.1.
	Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. (практическая подготовка)	1/1	
	В том числе самостоятельная работа	3/-	
	Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.). Применение знаний о роли факторов в	3/-	

	развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.		
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание учебного материала	4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа	4/-	
	Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций.	4/-	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала	4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа	4/-	
	Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций.	4/-	
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.1.
	Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды. (практическая подготовка)	1/1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	1/1	
	Практическое занятие 4. (практическая подготовка) Анализ развивающей предметно-пространственной среды	1/1	

	образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.		
	В том числе самостоятельная работа	4/-	
	Работа с лекциями и дополнительной литературой.	4/-	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		12/1	
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа	2/-	
	Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции.	2/-	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание учебного материала	10/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.1.
	Цели обучения. Содержание обучения. Средства обучения. Методы обучения. Формы обучения. Понятие контроля процесса обучения.	1/-	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	1/1	
	Практическое занятие 5. (практическая подготовка) Анализ ФГОС ДОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа	8/-	
	Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского.	8/-	
Раздел 3. Теория воспитания		14/1	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание учебного материала Содержание	4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Структура процесса воспитания	1/-	
	В том числе самостоятельная работа	3/-	
	Работа с лекциями и дополнительной литературой.	3/-	

Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание учебного материала	10/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.1.
	Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания. Средства воспитания. Методы воспитания. Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей.	1/-	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	1/1	
	Практическое занятие 6. (практическая подготовка) Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа	8/-	
	Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач.	8/-	
Раздел 4. Управление образовательными системами		12/-	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики	Содержание учебного материала	8/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.	1/-	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	7/-	
	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Вариативное образование в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям	7/-	

	развития образования.		
Тема 4.2 Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание учебного материала	4/-	
	Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией.	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа	3/-	
	Работа с лекциями и дополнительной литературой.		
Промежуточная аттестация		2+6	
Всего		88	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест студентов;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 477 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. – Текст : непосредственный.

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 719 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13665-4. - Текст : непосредственный.

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 400 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. – Текст : непосредственный.

4. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Юрайт,

2022. — 471 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : непосредственный.

5. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Юрайт, 2020. — 119 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09828-0. - Текст : непосредственный.

6. Педагогика : учебник и практикум для СПО / под редакцией П.И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 408 с. — (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00932-3. - Текст: непосредственный.

7. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. - Текст : непосредственный.

8. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х т. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1 / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 404 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. - Текст : непосредственный.

9. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х т. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 2 / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 386 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. - Текст: непосредственный.

10. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х т. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1 / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 491 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10251-2. - Текст : непосредственный.

11. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х т. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 2 / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 318 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. - Текст : непосредственный.

12. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп.

— Москва : Юрайт, 2022. — 576 с. — (Серия : Профессиональное образование).
— ISBN 978-5-534-10295-6. - Текст : непосредственный.

13. Психология и педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х ч. Часть 2. Педагогика / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Юрайт, 2020. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : непосредственный.

14. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 219 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : непосредственный.

15. Сковородкина, И. З. Педагогика : учебник для СПО / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов - 2-е изд., стер. — Москва : Академия. — 2019. — 640 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-8479-7. — Текст : непосредственный.

Дополнительные источники

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : непосредственный.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. — Красноярск – Лесосибирск, 2017. — 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 352 с.

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 576 с.

6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 368 с.

7. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

8. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

3.3. Методическое обеспечение

Учебные занятия в рамках дисциплины «Основы педагогики» проводятся с элементами подготовки к демонстрационному экзамену по национальным стандартам. Дидактические единицы с элементами подготовки к ДЭ выделены курсивом и отмечены *

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц.

После изучения теоретического материала в каждом разделе предполагаются практические занятия. Практические занятия проводятся в форме подгруппового и группового выполнения практических заданий, самодиагностики с использованием наборов психолого-педагогических задач.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- организации и осуществления учебно-познавательной деятельности
- стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности
- контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

- технологии групповой работы,
- технологии коллективного способа обучения,
- технологии решения педагогических задач,
- методов активного обучения,
- метода проектов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования;	
проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)	
определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	
организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками	Демонстрирует сформированность умения организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками	
организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей	Демонстрирует умение осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей	
организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста	Демонстрирует умение организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста	

<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;	

	Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	
содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах	Знание содержания и способов организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения дошкольников	
педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса и образовательной среды	

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОП. 01 Основы педагогики

ОДОБРЕНА
Методическим объединением
преподавателей
профессионального цикла
(дошкольное образование)

протокол № 2
от 09.09 2024 г.

Руководитель МО

Короткая Н.Ю.

Ф.И.О.


(подпись)

Составитель(и):


(подпись)

Наруцкая Е.М.
Ф.И.О.

(подпись)

Ф.И.О.

Эксперт (ы):

 методист
(подпись) (должность)

Бабункина А.О.
Ф.И.О.

(подпись) (должность)

Ф.И.О.